

**Нетиповое муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Гимназия № 11»**

**РАССМОТРЕНО:**  
педагогическим советом  
НМБОУ «Гимназия № 11»  
протокол № 1 от «23» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор НМБОУ «Гимназия № 11»  
Л.А. Цветкова.  
приказ № 203 от «23» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Логика для начинающих»

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логика для начинающих» для обучающихся 1-4-х классов (общеинтеллектуальное направление)

Составитель: Винс А.И., учитель начальных классов

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с  
указанием форм организации и видов деятельности 5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом  
рабочей программы воспитания 10

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	форма организации	вид деятельности
<b>1 класс</b>		
<p><b>Свойства, признаки и составные части предметов</b> Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Действия предметов</b> Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Последовательность событий.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Элементы логики</b> Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование,</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Сравнение</b> Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Комбинаторика</b> Хаотичный и систематический перебор</p>	<p>познавательная беседа,</p>	<p>познавательная, игровая,</p>

вариантов. Закономерность в расположении фигур и предметов.	интеллектуальная игра, поисковая операция, практическое занятие, исследовательский проект	проблемно-ценностное общение
<b>Развитие творческого воображения</b> Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Практический материал</b> Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое занятие, соревнование, исследовательский проект	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>2 класс</b>		
<b>Свойства, признаки и составные части предметов</b> Выделение признаков предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Сравнение</b> Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила и значения сравнения. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (6 часов) Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям. Понятие о классах. Правила классификации.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект, практическое занятие	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
<b>Комбинаторика</b> Перестановки. Размещения. Сочетания.	познавательная беседа, интеллектуальная игра, практическое занятие	познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

<p><b>Элементы логики</b> Истинные и ложные высказывания. Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки. Вопросы. Рассуждения. Суждения. Умозаключения.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Развитие творческого воображения</b> Создание собственных картин «Игра с закономерностями».</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Практический материал</b> Интеллектуальная викторина. Логические упражнения. Логические задачи. Логические игры. Составление вопросов и загадок. Алгоритм.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<b>3 класс</b>		
<p><b>Свойства, признаки и составные части предметов</b> Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов. Функциональные признаки предметов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Сравнение</b> Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Комбинаторика</b> Перестановки. Размещения. Сочетания.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>



<p><b>Действия предметов</b>          Результат действия предметов. Обратные действия.          Порядок действий. Последовательность событий.</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями</b>          Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Элементы логики</b>          Логические операции «и», «или». Выражения и высказывания. Отрицание.          Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Развитие творческого воображения</b>          Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Практический материал</b>          Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          практическое занятие,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>
<b>4 класс</b>		
<p><b>Сравнение</b>          Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.</p>	<p>познавательная беседа,          интеллектуальная игра,          поисковая операция,          соревнование,          исследовательский проект</p>	<p>познавательная,          игровая,          проблемно-ценностное общение</p>

<p><b>Комбинаторика</b> Понятие о графах. Решение задач с помощью таблиц и графов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Элементы логики</b> Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Развитие творческого воображения</b> Оценка ситуации с разных сторон.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Язык и логика</b> Логика в русском языке и окружающем мире. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира. Юмор и логика. Образность и меткость речи. Пословицы. Фразеологизмы. Речевые ошибки. Синонимы. Антонимы. Многозначность слов.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями</b> Классификация.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, исследовательский проект</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Практический материал</b> Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи. Повторение основных мыслительных операций.</p>	<p>познавательная беседа, интеллектуальная игра, поисковая операция, соревнование, исследовательский проект, практическое занятие</p>	<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№	Наименование тем	Классы				Количество часов	Целевые приоритеты воспитания*
		1	2	3	4		
1	Свойства, признаки и составные части предметов	6	5	5	-	16	<p>Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p>
2	Действия предметов	6	-	4	-	10	<p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Усвоение знаний как соблюдать правила личной гигиены, режим дня.</p>
3	Элементы логики	4	6	9	9	28	<p>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
4	Сравнение	3	7	2	2	14	<p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Усвоение знаний как уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной</p>

							принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
5	Комбинаторика	5	3	2	3	13	<p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Усвоение знаний как проявлять миролюбие - не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>
6	Развитие творческого воображения	4	1	2	1	8	<p>Усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>Усвоение знаний как соблюдать правила личной гигиены, режим дня.</p>
7	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	-	6	1	1	8	<p>Усвоение знаний как стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.</p> <p>Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>
8	Язык и логика	-	-	-	9	9	<p>Усвоение знаний как знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p> <p>Усвоение знаний как быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.</p>
9	Практический материал	5	6	9	9	29	Усвоение знаний как быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных

							занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
	Итого:	33	34	34	34	135	

\*При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности, осуществляется учет рабочей программы воспитания, предусматривающей проведение воспитательных мероприятий в соответствии с содержанием тем, представленных в календарном плане воспитания на текущий учебный год в модуле «Курсы внеурочной деятельности».

**1-4 классы**

Курс внеурочной деятельности «Логика для начинающих»

<b>№</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Интеллектуальный марафон	«Считай, смекай, отгадывай»
2	Квест	«Логическая поляна»
3	Игра-конкурс	«В бухте Пересечений»
4	Поисковые исследования	«Цифры вокруг нас»
5	Турнир	«Путешествие в комбинаторику»
6	Творческий конкурс	«Конструкторское бюро»
7	Сюжетно-ролевая игра	«Почта»
8	Викторина	«Логическая разминка»
9	Конкурс	«Где логика?»